·调查研究·

新疆民、汉医学生思想政治理论课自主学习现状调查与对策研究

马俊军　汤先萍　王贞贞

【摘要】 **目的**　了解新疆高校民、汉医学生思想政治理论课自主学习现状，提出相应教育对策。**方法**　采用分层整群抽样法在新疆一所医学高校中抽取 850 名民、汉本科学生作为调查对象，采用《大学生学习自主性自我陈述问卷》，从思想政治理论课学习态度与习惯两个维度进行调查。利用 SPSS 13.0 统计软件，采用χ^2 检验进行统计分析，检验水准 α=0.05。**结果**　在医学生对思想政治理论课教育教学态度方面，持积极态度的民、汉学生分别为 319 名/67.6%和 259 名/73.8%（*P*=0.009 3），总体满意度达到 70.3%（579 名）。在民、汉医学生思想政治理论课学习习惯方面，有 38名/8.1%民族学生会选择到图书馆学习，而汉族学生选择到图书馆学习的有 132 名/37.7%，两组学生在选择学习地点和查找资料方式时民、汉医学生比较差异有统计学意义（*P*=0.007 9、0.037 0）。**结论**　针对民、汉学生思想政治理论课自主学习中存在的差异，可通过树立新的教育理念、创新教育载体与方法、开展有区别的自主学习培养策略，以提高民、汉医学生思想政治理论课自主学习能力。

【关键词】 民、汉医学生；　思想政治理论课；　自主学习；　现状与对策

【中图分类号】 R19

Investigation on current situation and countermeasures of both Xinjiang minority and Han medical students' autonomous learning of ideological and political theory course

Ma Junjun, Tang Xianping, Wang Zhenzhen. Department of Humanities and Social Sciences, Xinjiang Medical University, Urumqi 830011, China

Correspongding author: Ma Junjun, Email: hlxymjj@163.com

【**Abstract**】 **Objective**　To understand the status of Xinjiang medical students' autonomous learning of Ideological and Political Theory Course, and put forward corresponding educational countermeasures. **Method**　By using stratified cluster sampling method 850 Xinjiang minority and Han medical students in a university were extracted as the subjects and were surveyed by "college learning autonomy self-statements Questionnaire" including two dimensions of attitudes and habits of learning ideological and Political Theory Course. Using SPSS 13.0 the χ^2-test was used for statistical analysis, the level of test=0.05. **Results**　On the ideological and political theory course teaching attitude, positive attitude of the minority medical students and the Han medical students were 319/67.6% and 259/73.8% respectively（*P*=0.009 3）, and the overall satisfaction rate reached 579/70.3%. In the habit of learning the ideological and political theory course, 38/8.1% minority medical students selected the library to learn, while 132/37.7% of Han medical students chose Library（*P*=0.007 9、0.037 0）. In the choice of place of study and the way to find information there was statistically significant difference

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.10.025

基金项目：中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2012 年度医学教育研究立项课题（2012-FF-75）；2013 年度新疆医科大学教育改革项目（YG2013062）

作者单位：830011　乌鲁木齐，新疆医科大学人文社科部

通信作者：马俊军，Email：hlxymjj@163.com

between minority medical students and Han medical students. **Conclusion** According to the differences of minority students' and Han students' learning ideological and political theory course, we can carry out differentiated autonomous learning training strategies through the establishment of new education ideas, innovative education carrier and method to improve both the minority medical students' and Han medical students' autonomous learning ability of Ideological and Political Theory Course

【Key words】 Minority and Han medical students; Ideological and political theory course; Autonomous learning; Current situation and countermeasures

自主学习(autonomous learning)是近些年国内外学者着重研究的教育前沿课题,是学习者主动调节的自行学习过程,强调其在元认知、动机和行为上的积极主动性[1]。马克思主义理论教育和思想政治教育讲究进教材、进课程、进课堂,更为重要的是“进头脑”;而只有在学生自觉、自主、自愿的情况之下,才可能做到真正的“进头脑”,大学生思想政治理论课自主学习就显得尤为重要。结合国内外学者的理念与主张,本研究认为大学生思想政治理论课自主学习是指:在思想政治理论课教学中,大学生在教师指导下自觉、积极、有针对性地掌握思想政治理论课的知识、技能和方法,最终达到大学生思想政治教育目的的过程。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用分层整群抽样(以不同专业作为层,以班级的全体学生作为整群,进行抽取参与测试)的方法,选取新疆乌鲁木齐市某医学高校二年级(思想政治理论课教育主要实施年级)本科学生 850 名进行问卷调查。得到有效问卷 823 份,有效回收率 96.8%。其中,汉族学生问卷 351 份/42.6%,少数民族学生问卷 472 份/57.4%;男生 413 人/50.2%,女生 410 人/49.8%。选取的专业为临床医学、医学检验学、护理学、医学影像学、维吾尔医学和哈萨克医学等 6 个。

1.2 方法

本研究在借鉴《大学生学习自主性自我陈述问卷》(袁红梅 2005)的基础之上,编制《大学生思想政治理论课自主学习陈述问卷》。主要包括两个部分:第一部分是学生人口信息:包括学生的性别、族别、年级、专业、政治科目高考成绩等。第二部分是正式调查内容,包括思想政治理论课学习态度与习惯两个维度。其中学习态度维度设置教学态度、逃课情况等 6 个子维度;学习习惯维度设学习时间、学习地点、制定学习计划等 6 个子维度。问卷共有 12 个项目,采用 4 级或 3 级选项题型,以班级为单位集中发放、填写和收回问卷,使用统一的指导用语。后期通过访谈的方式对问卷调查的结果进行查遗补漏,补充问卷调查不易反映的内容。

1.3 统计学分析方法

所得数据资料采用 SPSS 13.0 for Windows 7 统计软件进行统计处理与分析。为了对比汉族和少数民族被试在学习态度和学习习惯两个维度各自子维度之间的差异,使用 χ^2 检验对百分比数据进行处理,检验水准 α=0.05。

2 结果

2.1 民、汉医学生思想政治理论课学习态度

从表 1 中可以看出:大多数学生对我国的马克思主义教育和思想政治教育持欢迎和接纳态度,不容忽视的是不喜欢和非常不喜欢思想政治理论课课程的学生比例近 1/3。在逃课情况方面,所有被调查学生都会在开课期间到堂听课,但逃课率非常高,并且汉族学生比民族学生逃课的比例高。只有 1/3 的被调查学生认为,思想政治理论课考试成绩能够反映自己思想、行为实际状况,多数民、汉学生反映考试“比较形式化”。被调查学生对思想政治理论课考试结果比较重视,当考试成绩不理想时,他们的情绪与态度变化比较大,多数学生会表现出难过的情绪。当被调查学生遇到思想政治理论课学习困难时,积极采取措施的比例并不大,积极解决问题的汉族学生比例略高于民族学生。在对思想政治理论课成绩的预期方面,接近半数的被调查学生认为及格就行,汉族学生认为及格就好的学生略微高于民族学生。两组学生在对思想政治课学习态度各维度比较中差异有统计学意义,P<0.05。

表 1　民、汉医学生思想政治理论课学习态度调查结果

项目	选项	汉族（*n*=351）		少数民族（*n*=472）		合计（*n*=823）		χ^2 值	*P* 值
		人数	比例 /%	人数	比例 /%	人数	比例 /%		
对思想政治理论课教育的态度	非常喜欢	62	17.7	68	14.4	130	15.8	12.46	0.009 3
	喜欢	197	56.1	251	53.2	448	54.5		
	不喜欢	54	15.4	98	20.8	152	18.5		
	非常不喜欢	38	10.8	55	11.6	93	11.3		
逃课情况	从不上课	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11.49	0.008 5
	经常逃课	40	11.4	68	14.4	108	13.1		
	偶尔逃课	195	55.6	213	45.1	408	49.6		
	从不逃课	116	33.0	191	40.5	307	37.3		
考试成绩能否反映思想、行为状况	完全可以	33	9.4	34	7.2	67	8.1	4.38	0.049 0
	基本可以	94	26.8	120	25.4	214	26.0		
	基本不能	178	50.7	246	52.1	424	51.5		
	完全不能	46	13.1	72	15.3	118	14.3		
思想政治理论课成绩不理想时的态度、反应	非常难过	149	42.5	125	26.5	274	33.3	11.05	0.007 9
	偶尔难过	154	43.9	215	45.6	369	44.8		
	基本无所谓	36	10.3	82	17.4	118	14.3		
	无所谓	12	3.4	50	10.6	62	7.5		
如何应对思想政治理论课学习中的困难与困惑	自己探究	87	24.8	56	11.9	143	17.4	3.43	0.008 4
	询问老师	23	6.6	35	7.4	58	7.0		
	同学讨论	89	25.4	165	35.0	254	30.9		
	置之不理	152	43.3	216	45.8	368	44.7		
对思想政治理论课考试成绩的期望	优良	64	18.2	195	41.3	259	31.5	4.62	0.003 8
	中等	98	27.9	42	8.9	140	17.0		
	及格	174	49.6	214	45.3	388	47.1		
	无所谓	15	4.2	21	4.4	36	4.4		

2.2　民、汉医学生思想政治理论课学习习惯

在表 2 中可以发现：超过半数的医学生每天的思想政治理论课学习时间在 0.5~1 h 之间，有超过 1/3 的被调查学生每天学习时间<0.5 h。医学生经常选择教室、宿舍、图书馆等地点进行思想政治理论课自主学习，民、汉学生在地点选择上有所不同，有近半数民族学生会选择“其他”地点进行学习。超过 50%的被调查学生有时会制定学习计划，极少数学生从不制定计划。大部分学生几乎不会课前预习，做到课后及时复习学习内容的学生比例为 2/3。偶尔通过到图书馆或者网络查找思想政治理论课学习资料的学生比例很高，从来不去找资料的学生数量不多，汉族学生偶尔查找资料的比例略高于民族学生。在学习地点和查找资料方式方面，两组学生比较差异具有统计学意义（*P*<0.05）。

3　讨论

3.1　医学生思想政治理论课自主学习状况

从问卷调查和后续的访谈中得知：少数民族学生对思想政治理论课学习持接纳与喜爱态度的比例稍低，主要因为新疆地区少数民族学生人数较多，受本民族文化与习俗的影响较大，而对思想政治理论课学习关注较少。不容忽视的是，大量学生都有逃课经历，逃课比例较大，反映出医学生思想政治理论课学习主动性有待加强。只有少数学生认为思想政治理论课考试成绩能够反映自己思想、行为实际状况，说明多数学生认为思想政治理论课知识的掌握与行为的改变存在差距，知识掌握并不意味着良好行为的发生。学生对成绩都比较重视，民族学生考试成绩不理想时表现出难过情绪的学生更多。这是由于一些民族学生家庭经济水平略低，对奖学金的依赖程度很高，当某门课程成绩不理想时，很可能意味着失去奖学金而导致家庭经济负担加重，因此其希望自己成绩优良的比例相应较高。

在思想政治理论课学习习惯方面，与医学专业课程相比，医学生课后学习思想政治理论课内容的时间较少，很多学生只是在考试前开始“集中学习”。值得注意的是，民、汉学生在选择学习地点时

表 2　民、汉医学生思想政治理论课学习习惯调查结果

项目	选项	汉族（*n*=351）		少数民族（*n*=472）		合计（*n*=823）		χ^2 值	*P* 值
		人数	比例 /%	人数	比例 /%	人数	比例 /%		
每天的思想政治理论课学习时间	<0.5 h	113	32.3	158	33.5	271	32.9	0.33	0.890 0
	0.5~h	187	53.3	241	51.1	428	52.0		
	>1 h	50	14.4	73	15.4	123	14.9		
学习地点	教室	117	33.2	113	24.0	230	27.9	17.95	0.007 9
	宿舍	91	26.0	120	25.5	211	25.6		
	图书馆	132	37.7	38	8.1	170	20.7		
	其他	11	3.0	200	42.3	211	25.6		
制定思想政治理论课学习计划	经常	47	13.5	60	12.8	107	13.0	0.92	0.720 0
	有时	184	52.5	258	54.6	442	53.7		
	很少	98	28.0	129	27.4	227	27.6		
	从不	21	6.0	24	5.1	45	5.5		
课前预习	经常	22	6.2	25	5.4	47	5.7	5.87	0.920 0
	有时	132	37.6	150	31.7	282	34.3		
	很少	133	38.2	199	42.3	332	40.3		
	从不	64	18.1	98	20.8	162	19.7		
课后复习	经常	62	17.7	97	20.6	159	19.3	4.24	0.980 0
	有时	158	44.9	185	39.2	343	41.7		
	很少	113	32.3	156	33.1	269	32.7		
	从不	18	5.1	34	7.1	52	6.3		
到图书馆借书或通过网络等查找	经常	40	11.3	78	16.7	118	14.3	5.89	0.037 0
相关资料	偶尔	281	80.3	361	76.4	642	78.0		
	从不	29	8.4	33	6.9	62	7.5		

差异较大，有大量的民族学生会选择“其他”地点进行学习，而这里的“其他”地点主要是室外的校园里。这是少数民族学生独特的学习风格，他们喜欢在室外“发声”学习与记忆。超过半数的学生会制定学习计划，但是多数学生不会预习思想政治理论课学习内容。汉族学生偶尔利用图书馆或者网络查找资料的比例略高于民族学生，这可能与他们资料搜集技能的掌握程度有关，提示应加强少数民族医学生这一方面能力的培养。

3.2　医学生思想政治理论课自主学习改进对策

通过以上调查和讨论，可以发现民、汉医学生在思想政治理论课自主学习过程中存在一定的共性与差异，可有针对性地培养以提高他们的思想政治理论课自主学习意识与能力。

首先，树立新型的思想政治理论课教育理念。思想政治教育要求使受教育者在内化一定思想观念、政治观点、道德规范的基础之上，产生相应的情绪情感体验。在坚定意志品质的支持之下，形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。因而，面对新时期高校思想政治教育的新情况，思想政治理论课教育工作者要在注重知识传授的同时，加强民、汉学生情感培育、意志锤炼与行为塑造。教师要了解到民、汉学生思想政治理论课自主学习方面的差异，教学要在“知、情、意、行”几方面都对受教育者施加有所区别的影响与教导。比如，在课程中介绍一些新疆少数民族的礼仪规范与风俗习惯，不仅可以增强少数民族学生的民族自豪感与亲切感，还可以增加民、汉学生间的了解，增强民族凝聚力，从而调动民、汉学生的学习积极性与自主性。

其次，有效运用先进的思想政治理论课教学载体与方法。近年来，随着科学技术的不断进步，大量先进的教学载体与方法被运用到实际教育教学中，思想政治理论课教育工作者应该在认真筛选的基础之上有效利用。比如，近些年在高校中兴起的“网络空间教学”，这一新型的教育载体就可以运用到思想政治理论课辅助教学中。网络空间教学依托世界大学城这个虚拟城市，以个人空间为基础，基于实名制进行的网络教学活动[2]。这种信息化网络教学载体的最大优势在于使学生可以随时、随地从“世界大学城”中获取思政教育多媒体信息，从而满

足民、汉大学生学习地点不同的需求。再比如,借鉴医学教育中常用的以问题为基础的学习(problem based learning, PBL)开展思想政治理论课教学。根据民、汉学生关注的热点与焦点筛选出驱动问题(driving question),创设真实的思想政治教育学习情境,思政教师与学生一起解决现实情境中的思想和心理问题,创制出一系列能够被学生认可并可以分享的解决问题的可行产品(products),从而达到激发医学生思想政治理论课学习兴趣与动机的目的。

再次,对民、汉医学生开展有区别的自主学习培养策略。通过前期的调研,了解到民、汉学生在思想政治理论课自主学习态度与习惯方面存在较为明显的差异,所以在培养其自主学习策略时也应该有所侧重。在自主学习态度方面:对民、汉学生都要注重培养其思想政治学习兴趣与情感,激发其学习的好奇心与内驱力,从而减少逃课比例;树立民族学生对考试成绩的正确认识,以减少其在成绩不理想时的痛苦体验;增加民族班级教学时的师生互动时长,减少他们思想政治理论课学习中的困难与困惑。在自主学习习惯方面:创设良好的校园学习环境,满足民族学生喜欢在室外学习的需要;促成民、汉学生"结对子",共同制定与执行学习计划;面向民族学生,专门开展网络信息化资料搜集等新型媒体的操作技能教学,解决其自主学习技能与策略方面的困难。

参考文献

[1] Wang JQ, Zhu ZD, Zhang W. The present situation of college students' autonomous learning[J]. Journal of Sichuan College of Education, 2011(11): 47-52.(in Chinese)
[王静琼, 朱祖德, 张卫. 大学生自主学习现状研究[J]. 四川教育学院学报, 2011(11): 47-52.]

[2] Luo Z. The space of ideological and political theory course teaching under the background of interaction between the teacher and the students study[J]. Journal of Taiyuan Urban Vocational College, 2011(9): 129-130. (in Chinese)
[罗珍. 空间教学背景下思想政治理论课师生互动研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2011(9): 129-130.]

[3] Feng JY, Zhu NB, Li D. Full time status of graduate students autonomous learning[J]. Journal of Liaoning Normal University: Social Science Edition, 2013(5): 684-689.(in Chinese)
[冯敬一, 朱宁波, 李丹. 全日制硕士研究生自主学习状况探析[J]. 辽宁师范大学学报: 社会科学版, 2013(5): 684-689.]

[4] Feng X, Huang F. Study on the optimization of foreign language information resources integration based on autonomous learning[J]. Computer-Assisted Foreign Language Education, 2013(2): 47-52. (in Chinese)
[冯霞, 黄芳. 基于自主学习的外语信息资源整合优化研究[J]. 外语电化教学, 2013(2): 47-52.]

[5] Fu QX. English autonomous learning and university education[J]. English Square: Academic Research, 2013(1): 77-79. (in Chinese)
[傅巧霞. 自主学习和大学英语教育[J]. 英语广场: 学术研究, 2013(1): 77-79.]

[6] LI W. Study on the correlation between the autonomous learning ability of English learning motivation and the network of medical students[J]. Journal of Wenzhou Medical College, 2013(4): 279-281. (in Chinese)
[李文. 医学生英语学习动机与网络自主学习能力的相关性研究[J]. 温州医学院学报, 2013(4): 279-281.]

[7] Ren LY. The necessity of establishing the concept of medical students' Autonomous Learning[J]. Social Sciences Journal of Universities in Shanxi, 2012(5): 101-103.(in Chinese)
[任玲艳. 医学生自主学习观确立的必要性[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012(5): 101-103.]

[8] Zhou YG, Sang QS. The domestic and foreign research review of the theory of autonomous learning[J]. Journal of Anhui Institute of Education, 2007(1): 100-104.(in Chinese)
[周炎根, 桑青松. 国内外自主学习理论研究综述[J]. 安徽教育学院学报, 2007(1): 100-104.]

(收稿日期:2014-07-06)
(本文编辑:张学颖)

《重庆医科大学学报》
在线投稿网址:cyxb.alljournals.ac.cn